

Boletín de calificaciones de Maryland

Washington County 2015 Informes de Progreso

Washington County

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%

	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.81	88.70

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Condado	Estado
Todos los cuartiles	5.5	4.6
Pobreza baja de primaria	1.4	3.6
Pobreza alta de primaria	2.4	2.2
Pobreza baja de nivel secundario	*	8.1
Pobreza alta de nivel secundario	8.8	7.3

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

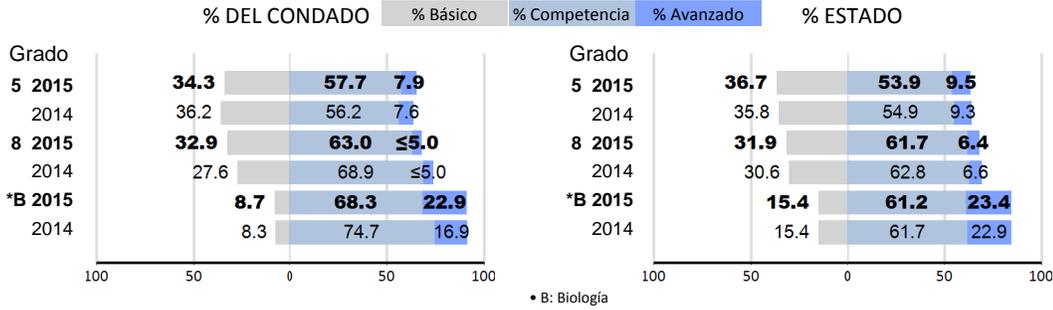
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Washington County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Nivel de Competencia	Ciencia:	Biología:
% Básico	Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Competencia	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Washington County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

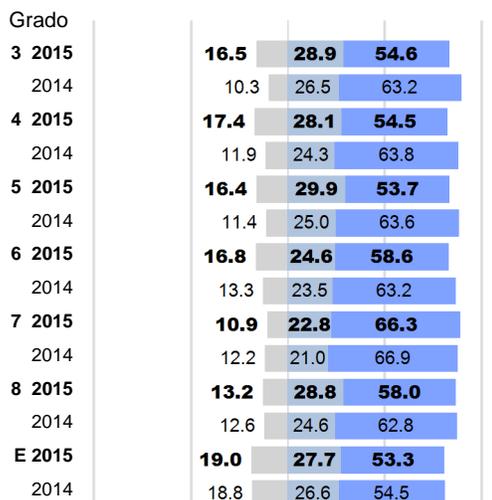
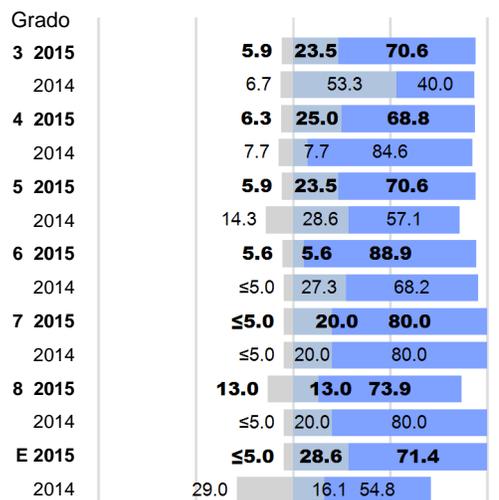
% Básico

% Competencia

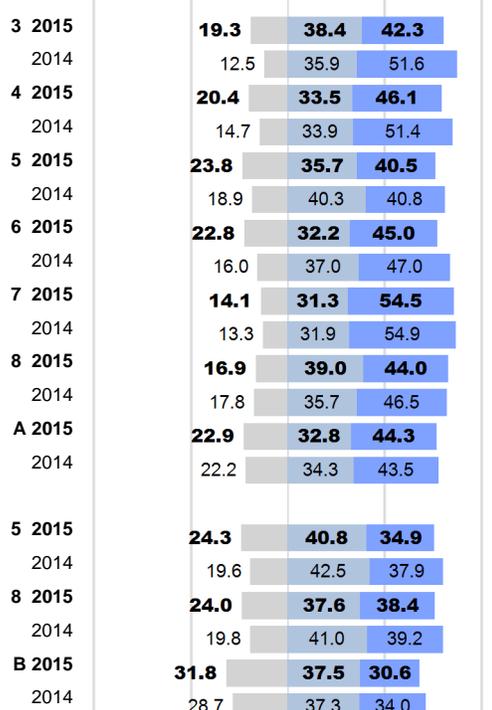
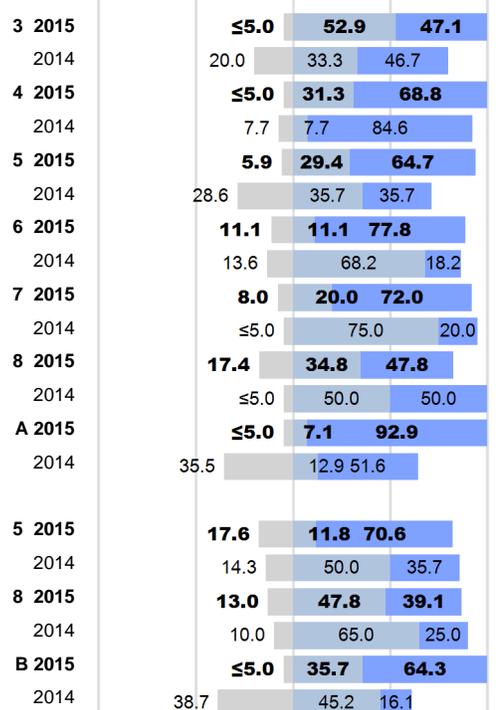
% Avanzado

% ESTADO

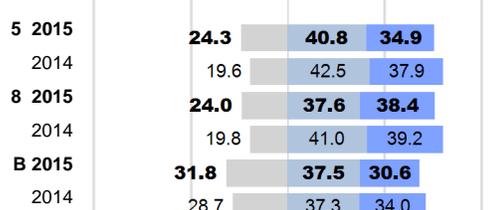
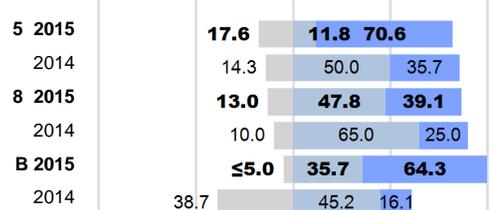
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Lectura: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Lectura: Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.
*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Inglés: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.
*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.
Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.

Washington County

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1662	65088	415	13108	25.0	20.1	376	12816	22.6	19.7	383	14322	23.0	22.0	455	21951	27.4	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1617	63792	214	8012	13.2	12.6	343	12855	21.2	20.2	463	17329	28.6	27.2	510	20718	31.5	32.5	87	4878	5.4	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	1608	63331	217	7528	13.5	11.9	393	13204	24.4	20.8	475	17245	29.5	27.2	492	23353	30.6	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1666	62055	264	7353	15.8	11.8	431	13429	25.9	21.6	480	18848	28.8	30.4	450	19893	27.0	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	1665	61200	352	10536	21.1	17.2	330	11686	19.8	19.1	426	15297	25.6	25.0	442	17718	26.5	29.0	115	5963	6.9	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	1575	59335	335	10111	21.3	17.0	324	10969	20.6	18.5	386	14240	24.5	24.0	451	19839	28.6	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1579	55651	315	11886	19.9	21.4	301	10044	19.1	18.0	327	11628	20.7	20.9	460	15650	29.1	28.1	176	6443	11.1	11.6
Matemáticas 3	1673	65594	245	9748	14.6	14.9	385	14771	23.0	22.5	479	17224	28.6	26.3	498	19600	29.8	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
Matemáticas 4	1624	64290	198	8870	12.2	13.8	440	18133	27.1	28.2	496	17579	30.5	27.3	470	17957	28.9	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	1611	63828	190	8337	11.8	13.1	445	18491	27.6	29.0	544	17946	33.8	28.1	409	16441	25.4	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
Matemáticas 6	1667	62194	204	8473	12.2	13.6	468	17837	28.1	28.7	545	17552	32.7	28.2	426	16345	25.6	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	1662	55010	173	7181	10.4	13.1	465	17630	28.0	32.0	601	18528	36.2	33.7	394	11036	23.7	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	858	41166	303	11971	35.3	29.1	311	11126	36.2	27.0	192	8530	22.4	20.7	52	8056	6.1	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	1731	61842	143	8047	8.3	13.0	532	17712	30.7	28.6	569	16757	32.9	27.1	478	18194	27.6	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	943	40580	192	13057	20.4	32.2	306	10917	32.4	26.9	287	8430	30.4	20.8	157	7820	16.6	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.8	15.8	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	84.2	73.7	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	5.3	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00		91.05		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00		91.81		88.70		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.1	7.2	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	62.3	37.7	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	60.0	40.0	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Barbara Ingram School for the Arts

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	75	4	5.3	4	5.3	16	21.3	38	50.7	13	17.3
<i>Álgebra I</i>	36	3	8.3	9	25.0	16	44.4	8	22.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	50	5	10.0	20	40.0	19	38.0	6	12.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.1	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	57.7	64.0	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	38.5	32.0	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.4	3.5	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	59.3	40.7	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	56.5	42.0	≤5.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	72	23	31.9	22	30.6	19	26.4	8	11.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	66	28	42.4	15	22.7	15	22.7	8	12.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	59	20	33.9	19	32.2	14	23.7	6	10.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	74	11	14.9	28	37.8	22	29.7	13	17.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	67	19	28.4	29	43.3	16	23.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	58	19	32.8	25	43.1	8	13.8	6	10.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	13.8	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.7	79.3	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	3.3	3.4	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.8	3.6	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.8	60.9	17.3	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	34.3	57.6	8.1	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Boonsboro Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	87	15	17.2	14	16.1	20	23.0	34	39.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	98	8	8.2	15	15.3	29	29.6	33	33.7	13	13.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	109	6	5.5	13	11.9	31	28.4	50	45.9	9	8.3
<i>Matemáticas 3</i>	87	6	6.9	7	8.0	19	21.8	48	55.2	7	8.0
<i>Matemáticas 4</i>	98	12	12.2	20	20.4	27	27.6	36	36.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	109	*	≤5.0	24	22.0	38	34.9	44	40.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	94.8	94.8	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.75	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.75	91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	18.2	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.3	76.4	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.5	1.8	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.8	9.3	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	67.5	27.5	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	5.6	70.9	23.5	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	236	31	13.1	36	15.3	57	24.2	73	30.9	39	16.5
<i>Álgebra I</i>	71	*	≤5.0	30	42.3	31	43.7	8	11.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	136	10	7.4	40	29.4	57	41.9	29	21.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.2	11.8	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.8	88.2	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.9	3.5	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	28.7	67.1	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	18.0	78.2	≤5.0	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	267	19	7.1	53	19.9	85	31.8	99	37.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	250	33	13.2	37	14.8	66	26.4	86	34.4	28	11.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	255	36	14.1	47	18.4	61	23.9	86	33.7	25	9.8
<i>Matemáticas 6</i>	267	14	5.2	58	21.7	108	40.4	81	30.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	248	*	≤5.0	49	19.8	90	36.3	90	36.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	118	33	28.0	46	39.0	38	32.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	139	*	≤5.0	17	12.2	47	33.8	68	48.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.8	41.7	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.2	58.3	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.05		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.3	61.1	5.6	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	22.2	69.4	8.3	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	35	5	14.3	5	14.3	15	42.9	9	25.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	27	3	11.1	3	11.1	6	22.2	13	48.1	2	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	3	7.9	7	18.4	16	42.1	11	28.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	35	3	8.6	3	8.6	5	14.3	22	62.9	2	5.7
<i>Matemáticas 4</i>	27	*	≤5.0	5	18.5	9	33.3	13	48.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	2	5.4	15	40.5	10	27.0	10	27.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.8	23.8	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.2	76.2	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.3	71.3	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	21.2	69.7	9.1	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Clear Spring Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	15	21.4	18	25.7	17	24.3	18	25.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	58	6	10.3	11	19.0	21	36.2	19	32.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	81	6	7.4	27	33.3	25	30.9	23	28.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	6	8.6	20	28.6	16	22.9	26	37.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	58	3	5.2	22	37.9	20	34.5	13	22.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	81	11	13.6	22	27.2	27	33.3	21	25.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	94.4	94.9	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.5	21.4	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.3	66.7	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00		91.05		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00		91.81		88.70		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.5	7.7	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	84.6	10.6	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	85.3	13.7	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Clear Spring High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	143	31	21.7	28	19.6	25	17.5	44	30.8	15	10.5
<i>Álgebra I</i>	150	18	12.0	65	43.3	54	36.0	13	8.7	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	69	10	14.5	19	27.5	26	37.7	14	20.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	13.0	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	82.6	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.8	4.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	23.9	71.8	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	23.4	73.7	≤5.0	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	143	10	7.0	40	28.0	51	35.7	41	28.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	123	18	14.6	27	22.0	43	35.0	32	26.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	117	14	12.0	20	17.1	38	32.5	39	33.3	6	5.1
<i>Matemáticas 6</i>	143	9	6.3	43	30.1	44	30.8	44	30.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	123	8	6.5	36	29.3	52	42.3	25	20.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	65	16	24.6	19	29.2	23	35.4	7	10.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	52	*	≤5.0	3	5.8	14	26.9	35	67.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	27.3	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	72.7	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.3	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	54.5	42.4	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	35.7	64.3	≤5.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Conococheague Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	25	6	24.0	6	24.0	4	16.0	7	28.0	2	8.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	25	5	20.0	6	24.0	6	24.0	7	28.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	32	5	15.6	7	21.9	11	34.4	9	28.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	25	4	16.0	4	16.0	7	28.0	10	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	25	*	≤5.0	14	56.0	6	24.0	4	16.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	32	9	28.1	14	43.8	9	28.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.8	94.6	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.3	19.3	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.6	71.9	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.7	7.1	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	35.1	62.8	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	36.9	60.7	≤5.0	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

E. Russell Hicks Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	253	42	16.6	60	23.7	83	32.8	57	22.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	257	40	15.6	46	17.9	54	21.0	80	31.1	37	14.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	242	61	25.2	50	20.7	53	21.9	65	26.9	13	5.4
<i>Matemáticas 6</i>	249	28	11.2	74	29.7	79	31.7	63	25.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	256	20	7.8	60	23.4	106	41.4	68	26.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	124	52	41.9	55	44.4	17	13.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	115	*	≤5.0	24	20.9	41	35.7	47	40.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.4	61.5	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	38.5	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	38.4	57.5	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	38.3	54.9	6.8	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	159	46	28.9	34	21.4	39	24.5	40	25.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	150	23	15.3	31	20.7	45	30.0	44	29.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	139	19	13.7	37	26.6	42	30.2	39	28.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	163	35	21.5	35	21.5	44	27.0	44	27.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	152	17	11.2	41	27.0	50	32.9	42	27.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	142	12	8.5	41	28.9	53	37.3	34	23.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	17.6	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.2	70.6	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	40.4	44.2	15.4	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	46.0	39.7	14.3	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Emma K. Doub Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	13	18.3	12	16.9	16	22.5	20	28.2	10	14.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	52	9	17.3	9	17.3	10	19.2	17	32.7	7	13.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	51	6	11.8	9	17.6	13	25.5	19	37.3	4	7.8
<i>Matemáticas 3</i>	71	11	15.5	17	23.9	16	22.5	23	32.4	4	5.6
<i>Matemáticas 4</i>	51	10	19.6	12	23.5	9	17.6	20	39.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	8	16.3	14	28.6	12	24.5	14	28.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	*	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	93.8	*	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	*	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	*	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	13.0	*	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Evening High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	33.3	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	66.7	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	24.4	63.4	12.2	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	46.2	46.2	7.7	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Fountain Rock Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	26	6	23.1	7	26.9	3	11.5	10	38.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	31	4	12.9	7	22.6	7	22.6	11	35.5	2	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	42	6	14.3	8	19.0	9	21.4	19	45.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	26	5	19.2	8	30.8	5	19.2	8	30.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	30	4	13.3	8	26.7	10	33.3	8	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	*	≤5.0	8	19.0	20	47.6	12	28.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.8	42.9	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.2	52.4	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	25.0	55.8	19.2	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	32.9	64.3	≤5.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	10	17.5	5	8.8	8	14.0	31	54.4	3	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	54	4	7.4	9	16.7	14	25.9	23	42.6	4	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	50	5	10.0	4	8.0	12	24.0	26	52.0	3	6.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	5	8.6	7	12.1	14	24.1	26	44.8	6	10.3
<i>Matemáticas 4</i>	54	*	≤5.0	6	11.1	20	37.0	24	44.4	3	5.6
<i>Matemáticas 5</i>	51	4	7.8	10	19.6	17	33.3	20	39.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	60.0	60.0	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	40.0	20.0	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	15.4	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	86.7	84.6	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	12.1	78.8	9.1	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	8.9	73.3	17.8	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	29	3	10.3	7	24.1	8	27.6	11	37.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	*	≤5.0	9	24.3	14	37.8	10	27.0	3	8.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	32	2	6.3	5	15.6	10	31.3	15	46.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	29	*	≤5.0	5	17.2	13	44.8	8	27.6	2	6.9
<i>Matemáticas 4</i>	37	*	≤5.0	10	27.0	17	45.9	9	24.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	32	*	≤5.0	5	15.6	14	43.8	13	40.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	6.3	12.5	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	93.8	87.5	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	48.6	48.6	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	65.9	29.5	≤5.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	46	14	30.4	6	13.0	10	21.7	14	30.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	3	8.1	5	13.5	8	21.6	17	45.9	4	10.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	8	21.6	13	35.1	11	29.7	5	13.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	46	4	8.7	10	21.7	12	26.1	17	37.0	3	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	37	2	5.4	9	24.3	15	40.5	10	27.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	6	16.2	11	29.7	12	32.4	8	21.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.7	≥ 95.0	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	92.1	93.9	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	89.66	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.10	91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	21.7	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	92.9	73.9	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	7.1	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	26.1	15.2	5.5
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	14.6	78.0	7.3	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	33.3	61.1	5.6	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	90.0	6.7	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	8.7	73.9	17.4	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hancock Middle Senior High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	42	3	7.1	17	40.5	15	35.7	7	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	48	13	27.1	9	18.8	15	31.3	10	20.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	41	3	7.3	10	24.4	7	17.1	20	48.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	44	5	11.4	14	31.8	10	22.7	13	29.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	42	5	11.9	13	31.0	19	45.2	5	11.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	48	7	14.6	14	29.2	21	43.8	6	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	20	4	20.0	7	35.0	6	30.0	3	15.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	43	4	9.3	9	20.9	14	32.6	16	37.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	24	3	12.5	8	33.3	4	16.7	9	37.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.2	38.5	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.9	46.2	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.9	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	59.5	40.5	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	47.6	42.9	9.5	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hickory Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	35	16	45.7	10	28.6	6	17.1	3	8.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	26	6	23.1	7	26.9	11	42.3	2	7.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	10	27.0	14	37.8	12	32.4	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	35	10	28.6	11	31.4	10	28.6	4	11.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	26	2	7.7	15	57.7	7	26.9	2	7.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	3	8.1	18	48.6	12	32.4	4	10.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.1	38.2	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.9	52.9	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	57.1	41.7	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	38.2	52.9	8.8	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	89	36	40.4	20	22.5	20	22.5	13	14.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	80	16	20.0	26	32.5	21	26.3	16	20.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	83	25	30.1	23	27.7	23	27.7	12	14.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	89	16	18.0	23	25.8	29	32.6	21	23.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	82	19	23.2	23	28.0	20	24.4	20	24.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	85	19	22.4	25	29.4	33	38.8	8	9.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	93.3	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	91.2	91.8	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	55.6	45.5	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	44.4	36.4	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	91.7	52.6	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Marshall Street School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	45.7	29.4	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.3	55.9	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	7.7	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	34.5	59.1	6.4	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	42.3	56.7	≤5.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Maugansville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	99	26	26.3	35	35.4	19	19.2	18	18.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	101	14	13.9	16	15.8	37	36.6	31	30.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	110	12	10.9	25	22.7	44	40.0	29	26.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	99	18	18.2	30	30.3	30	30.3	20	20.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	101	12	11.9	26	25.7	35	34.7	27	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	109	22	20.2	38	34.9	31	28.4	18	16.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	93.7	94.0	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.6	16.2	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.2	78.4	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		89.51		91.05		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	91.64		91.81		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.6	5.8	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	12.8	67.2	20.0	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	9.3	75.1	15.7	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Hagerstown High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	313	48	15.3	44	14.1	61	19.5	105	33.5	55	17.6
<i>Álgebra I</i>	174	32	18.4	73	42.0	58	33.3	11	6.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	203	48	23.6	52	25.6	51	25.1	51	25.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.7	93.8	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	39.2	31.0	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.8	69.0	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		91.05		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.5	0.8	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	41.9	56.1	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	24.6	73.8	≤5.0	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	230	46	20.0	54	23.5	63	27.4	59	25.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	247	73	29.6	58	23.5	63	25.5	44	17.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	254	69	27.2	58	22.8	50	19.7	67	26.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	229	44	19.2	61	26.6	67	29.3	56	24.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	250	41	16.4	77	30.8	81	32.4	50	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	158	82	51.9	50	31.6	21	13.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	99	*	≤5.0	10	10.1	29	29.3	60	60.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.4	33.3	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	66.7	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.05		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.0	6.5	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	22.4	59.2	18.4	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	18.0	75.4	6.6	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Old Forge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	9	18.4	9	18.4	11	22.4	20	40.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	60	*	≤5.0	12	20.0	16	26.7	25	41.7	4	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	3	6.3	11	22.9	15	31.3	19	39.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	6	12.2	4	8.2	10	20.4	24	49.0	5	10.2
<i>Matemáticas 4</i>	60	*	≤5.0	13	21.7	24	40.0	19	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	3	6.3	11	22.9	14	29.2	17	35.4	3	6.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.5	39.5	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.5	55.3	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.2	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	45.5	52.1	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	48.6	49.5	≤5.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	115	40	34.8	30	26.1	23	20.0	21	18.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	104	20	19.2	26	25.0	31	29.8	26	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	124	22	17.7	43	34.7	30	24.2	29	23.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	116	27	23.3	41	35.3	33	28.4	15	12.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	106	20	18.9	34	32.1	28	26.4	24	22.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	124	28	22.6	43	34.7	37	29.8	16	12.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	25.0	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	70.8	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.05		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.7	62.2	11.1	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	20.0	63.3	16.7	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	6	10.3	8	13.8	14	24.1	28	48.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	74	4	5.4	6	8.1	16	21.6	31	41.9	17	23.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	45	*	≤5.0	5	11.1	14	31.1	23	51.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	58	4	6.9	6	10.3	13	22.4	29	50.0	6	10.3
<i>Matemáticas 4</i>	74	4	5.4	6	8.1	23	31.1	38	51.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	*	≤5.0	9	20.0	17	37.8	14	31.1	3	6.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	18.8	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	81.3	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.6	8.7	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	25.0	63.9	11.1	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	23.8	69.0	7.1	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	39	8	20.5	7	17.9	15	38.5	9	23.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	43	7	16.3	10	23.3	12	27.9	12	27.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	9	24.3	11	29.7	6	16.2	11	29.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	39	5	12.8	8	20.5	15	38.5	10	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	43	6	14.0	11	25.6	16	37.2	9	20.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	4	10.8	7	18.9	15	40.5	11	29.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	20.0	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	73.3	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.9	8.3	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	19.2	69.2	11.5	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	27.5	62.5	10.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Potomac Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	30	5	16.7	7	23.3	6	20.0	11	36.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	34	*	≤5.0	9	26.5	7	20.6	13	38.2	4	11.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	27	3	11.1	5	18.5	7	25.9	9	33.3	3	11.1
<i>Matemáticas 3</i>	30	2	6.7	6	20.0	15	50.0	7	23.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	34	*	≤5.0	15	44.1	7	20.6	11	32.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	27	2	7.4	7	25.9	5	18.5	13	48.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	30.3	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.7	69.7	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	16.4	64.5	19.1	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	26.3	56.8	16.8	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Rockland Woods Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	93	21	22.6	22	23.7	26	28.0	24	25.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	110	6	5.5	20	18.2	40	36.4	40	36.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	109	*	≤5.0	24	22.0	36	33.0	41	37.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	95	9	9.5	22	23.2	29	30.5	33	34.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	110	*	≤5.0	23	20.9	30	27.3	54	49.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	109	*	≤5.0	26	23.9	33	30.3	44	40.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	61.3	53.1	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	38.7	40.6	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.8	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	35.3	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	61.8	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		91.05		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	47.4	51.3	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	50.5	48.5	≤5.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Salem Avenue Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	114	24	21.1	31	27.2	31	27.2	28	24.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	101	15	14.9	31	30.7	28	27.7	26	25.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	74	12	16.2	24	32.4	19	25.7	19	25.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	115	23	20.0	36	31.3	38	33.0	17	14.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	103	29	28.2	29	28.2	29	28.2	16	15.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	8	10.5	19	25.0	35	46.1	13	17.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	23.5	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.4	76.5	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.8	7.1	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	25.0	67.5	7.5	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	30.5	61.0	8.5	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Sharpsburg Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	50	10	20.0	9	18.0	15	30.0	16	32.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	43	*	≤5.0	9	20.9	6	14.0	25	58.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	5	12.8	4	10.3	11	28.2	19	48.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	50	*	≤5.0	9	18.0	19	38.0	17	34.0	3	6.0
<i>Matemáticas 4</i>	43	*	≤5.0	6	14.0	14	32.6	20	46.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	2	5.1	5	12.8	21	53.8	10	25.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	9.5	15.8	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.5	84.2	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.0	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	32.9	64.4	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	26.9	68.7	≤5.0	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	22	31.9	16	23.2	15	21.7	16	23.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	68	7	10.3	22	32.4	20	29.4	18	26.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	70	9	12.9	18	25.7	23	32.9	20	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	69	11	15.9	15	21.7	19	27.5	20	29.0	4	5.8
<i>Matemáticas 4</i>	68	6	8.8	18	26.5	23	33.8	21	30.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	70	5	7.1	18	25.7	31	44.3	16	22.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	94.8	≥ 95.0	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	≥ 95.00	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.8	19.3	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.2	71.9	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.4	1.9	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	59.7	35.3	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	67.8	29.8	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	213	44	20.7	46	21.6	45	21.1	55	25.8	23	10.8
<i>Álgebra I</i>	123	15	12.2	50	40.7	41	33.3	17	13.8	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	127	32	25.2	24	18.9	45	35.4	26	20.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.9	10.8	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	89.1	89.2	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.5	0.8	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	17.1	69.2	13.7	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	12.7	76.4	10.8	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	212	29	13.7	58	27.4	44	20.8	78	36.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	203	40	19.7	31	15.3	58	28.6	59	29.1	15	7.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	205	*	≤5.0	27	13.2	55	26.8	94	45.9	19	9.3
<i>Matemáticas 6</i>	215	24	11.2	58	27.0	64	29.8	64	29.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	198	17	8.6	53	26.8	75	37.9	48	24.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	109	11	10.1	30	27.5	37	33.9	31	28.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	97	*	≤5.0	*	≤5.0	11	11.3	75	77.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	92.2	91.7	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	82.47	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	84.30	91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.5	34.8	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.4	58.4	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.1	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.2	7.5	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	13.2	72.5	14.3	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	16.4	77.5	6.0	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

South Hagerstown High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	301	80	26.6	81	26.9	56	18.6	68	22.6	16	5.3
<i>Álgebra I</i>	227	30	13.2	116	51.1	75	33.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	139	34	24.5	60	43.2	35	25.2	10	7.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.8	≥ 95.0	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.8	32.1	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.7	55.4	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.1	3.1	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	40.6	58.6	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	34.3	63.3	≤5.0	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	266	55	20.7	68	25.6	67	25.2	69	25.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	294	69	23.5	63	21.4	62	21.1	83	28.2	17	5.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	244	75	30.7	61	25.0	59	24.2	45	18.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	266	48	18.0	67	25.2	72	27.1	75	28.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	297	40	13.5	95	32.0	77	25.9	76	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	131	41	31.3	57	43.5	29	22.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	113	*	≤5.0	20	17.7	36	31.9	55	48.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	94.1	94.3	93.9	94.2	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	75.0	20.0	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	25.0	80.0	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	*			91.05		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	88.80		91.81		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	83.3	87.5	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Washington County Job Development Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	≥ 95.00	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.8	15.4	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.2	84.6	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.3	8.1	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	77.7	20.8	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	78.1	19.8	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Washington County Technical High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Álgebra II</i>	104	25	24.0	36	34.6	33	31.7	10	9.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.8	93.9	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	55.2	53.1	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	43.1	44.9	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.8	7.3	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	39.6	58.5	≤5.0	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	36.6	62.1	≤5.0	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Western Heights Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	249	58	23.3	79	31.7	72	28.9	40	16.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	231	58	25.1	57	24.7	65	28.1	46	19.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	211	62	29.4	50	23.7	63	29.9	35	16.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	252	30	11.9	93	36.9	91	36.1	38	15.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	232	26	11.2	76	32.8	98	42.2	31	13.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	126	59	46.8	45	35.7	21	16.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	86	*	≤5.0	13	15.1	34	39.5	37	43.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	13.5	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	82.4	78.4	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.4	0.0	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	16.0	71.0	13.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	29.7	55.1	15.3	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	101	18	17.8	23	22.8	17	16.8	39	38.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	99	11	11.1	19	19.2	28	28.3	37	37.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	98	11	11.2	22	22.4	34	34.7	29	29.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	101	*	≤5.0	20	19.8	33	32.7	32	31.7	12	11.9
<i>Matemáticas 4</i>	99	13	13.1	32	32.3	31	31.3	21	21.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	98	10	10.2	20	20.4	31	31.6	33	33.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	93.4	94.5	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	90.75	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	91.23	91.81	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.7	24.5	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	61.2	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	1.8	2.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.7	11.7	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	7.2	58.9	33.8	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	5.4	81.5	13.2	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	239	60	25.1	47	19.7	56	23.4	63	26.4	13	5.4
<i>Álgebra I</i>	193	18	9.3	86	44.6	67	34.7	22	11.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	84	24	28.6	41	48.8	17	20.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	94.6	94.9	95.0	95.4
Alto	*	*	93.9	94.2	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	91.05	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	91.81	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	26.7	30.4	27.5	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.6	66.7	68.2	66.4	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.5	0.3	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.0	5.3	5.5	4.6	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	1.4	3.6	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	2.4	2.2	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	8.1	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.8	7.3	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	56.8	43.2	≤5.0	34.3	57.7	7.9	36.7	53.9	9.5
2014	54.3	40.0	5.7	36.2	56.2	7.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	32.9	63.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	27.6	68.9	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	8.7	68.3	22.9	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	8.3	74.7	16.9	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	17.6	11.8	70.6	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	14.3	50.0	35.7	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.0	47.8	39.1	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	10.0	65.0	25.0	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	≤5.0	35.7	64.3	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	38.7	45.2	16.1	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	≤5.0	52.9	47.1	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	33.3	46.7	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	≤5.0	31.3	68.8	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	5.9	29.4	64.7	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	28.6	35.7	35.7	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	11.1	11.1	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	13.6	68.2	18.2	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	8.0	20.0	72.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	≤5.0	75.0	20.0	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	17.4	34.8	47.8	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	≤5.0	50.0	50.0	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	7.1	92.9	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	35.5	12.9	51.6	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	6.7	53.3	40.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	6.3	25.0	68.8	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	7.7	7.7	84.6	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	5.9	23.5	70.6	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	14.3	28.6	57.1	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	5.6	5.6	88.9	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	≤5.0	27.3	68.2	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	13.0	13.0	73.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	≤5.0	20.0	80.0	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	≤5.0	28.6	71.4	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	29.0	16.1	54.8	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Winter Street Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	42	17	40.5	12	28.6	6	14.3	7	16.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	7	18.9	9	24.3	15	40.5	6	16.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	6	16.2	15	40.5	7	18.9	9	24.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	42	15	35.7	10	23.8	13	31.0	4	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	37	9	24.3	12	32.4	10	27.0	6	16.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	7	18.9	10	27.0	9	24.3	10	27.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas